РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АЗОВСКОЕ МЕДРЕСЕ ИСЛАМСКИХ НАУК ИМЕНИ ИМАМА МАТУРИДИ» ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЬ (ТАВРИЧЕСКИЙ МУФТИЯТ)

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом «Азовское медресе Исламских наук имени Имама Матуриди» Протокол № 23/24 от «20» 08. 2024	Председателем ДУМК и Г.С. _____ Аблаев Э.С. от «22» 08. 2024	Директор «Азовское медресе Исламских наук имени Имама Матуриди» _____ Люманов Э.М. Приказ № 147-1 ОД от «30» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО РЕЛИГИОЗНОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профиль «Исламские науки и воспитание»

(квалификация, степень для лиц мужского пола – Имам-хатиб,

преподаватель основ Ислама» - для лиц мужского пола,

«Преподаватель основ Ислама» - для лиц женского пола)

(очная форма обучения)

Азовское 2024

Содержание

1. Общие положения 3
2. Используемые сокращения 3
3. Область применения 3
4. Характеристика направления подготовки 4
5. Области профессиональной деятельности 4
6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ 6
7. Требования к структуре и содержанию ООП 12
8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» 13
9. Требования к условиям реализации основных образовательных программ 27
10. Оценка качества освоения основных образовательных программ 29
Приложение № 1 30

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы религиозной организации Духовная профессиональная образовательная организация «Азовское медресе Исламских наук имени Имама Матуриди» Духовного управления мусульман Республики Крым и города Севастополь.

Нормативно-правовую основу разработки основной образовательной программы (далее – ООП) религиозной организации Духовная профессиональная образовательная организация «Азовское медресе Исламских наук имени Имама Матуриди» Духовного управления мусульман Республики Крым и города Севастополь (Таврический Муфтият) (далее – Медресе) для обучающихся и выпускников по специальности «Исламское богослужение» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав медресе утвержден протоколом Собрания Совета Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Республики Крым и города Севастополь № 04 от 24.07.2020 года.

Образовательная деятельность медресе в сфере среднего профессионального образования осуществляется на основании лицензии от «02» февраля 2022, регистрационный № 82_1682, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

Учредитель	-	Централизованная религиозная организация Духовное управление мусульман Республики Крым и города Севастополь;
ООП	-	основная образовательная программа;
ДОО	-	духовные образовательные организации

3. Область применения

3.1. Основная образовательная программа среднего религиозного мусульманского образования направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении Ислама в соответствии с

положениями ханафитской религиозно-правовой школы, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей крымских татар.

3.2. Основная образовательная программа среднего религиозного мусульманского образования обеспечивает подготовку квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатибов, преподавателей основ Ислама в соответствии с требованиями ханафитской религиозно-правовой школы.

4. Характеристика направления подготовки

4.1. В соответствии с каноническими особенностями Ислама богослужебную деятельность имеют право осуществлять исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ООП начальной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатиб, преподаватель основ Ислама	2 года 10 месяцев для 3-го курса 1 год 10 месяцев для 1, 2-го курса
Для лиц женского пола: Преподаватель основ Ислама	2 года 10 месяцев для 3-го курса 1 год 10 месяцев для 1, 2-го курса

5. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни с соблюдением законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации.

4.3. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

- организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступления на религиозную тематику;

- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с Исламскими канонами.

Учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП ~~СРМО.~~

Социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

Организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код – ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области Исламских наук, направленные на формирование мусульманского мировоззрения.

Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам.
- Позитивное отношение к представителям авраамических и иных религий.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных Исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммеда, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений и поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям Ислама.
- Способность разъяснять применение догматических положений Исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманских организаций и общин.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Религиозно-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных Исламских традиций. Религиозно-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.

Религиозно-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных Исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих Ислам.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих Ислам.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм Исламского права (муамелят) у народов, исповедующих Ислам на территории Российской Федерации.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих Ислам на территории Российской Федерации.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих Ислам, направленной на сохранение и развитие национальной культуры.

Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости её сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке.
- Знание литературных традиций народа.
- Знание основной классической терминологии по Исламскому вероучению на национальном языке.
- Знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль

региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр – ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов Исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной (ых), региональной (ых) и Исламской культур.

Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в Исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости Исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) уровня начальной подготовки включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

- Навыки перевода с арабского языка на национальный и (или) русский языки текстов несложного содержания;

- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- Знакомство с основной классической религиозной Исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;

- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем;

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

- Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов Пророка (с.а.в.);

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь;

- Формирование у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в Исламе и обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по ООП.

Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в различных возрастных категориях;

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся в различных возрастных категориях с опорой на Исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы, касающиеся прав ребёнка и прав инвалидов;

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по следующим дисциплинам (образовательным модулям):

- «Арабский язык»
- «Психология и педагогика»
- «Крымскотатарский язык»
- «Крымскотатарская литература»
- «Исламское вероучение (акаид)»
- «Коран (теджвид, чтение, заучивание)»
- «Толкование Корана (тефсир)»
- «Исламское право (фыкъых)»
- «Методология Исламского права (фыкъых усулы)»
- «История пророков»
- «Жизнеописание пророка Мухаммеда» (сиер)»
- «Изречения пророка Мухаммеда (хадис)»
- «Основы проповеди и обязанности имама» (для обучающихся-мужчин)
- «Женщина в Исламе» (для обучающихся - женщин)
- «Религиозные течения Ислама»
- «Методика преподавания Исламских наук»
- «Методика приобретения знаний»
- «Нравственность мусульманина (ахлякъ)»
- «Этикет Ислама и «Культура добрососедства»»
- «Тасаввуф»
- «Методы призыва»
- «История Ислама»
- «Сравнительное Религиоведение»
- «История сподвижников»
- «Мусульманское богословие (келям)».

7. Требования к структуре и содержанию ООП

6.1. ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов (см. Таблица 2): цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины; цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины; производственная практика; итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» (ОГС) – включает изучение дисциплин: «Арабский язык», «Психология и педагогика». Дисциплины «Крымскотатарский язык», «Крымскотатарская литература» изучается в составе национально-регионального компонента.

В вариативной части ОГС преподаётся дисциплина «Сравнительное религиоведение».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» (ОПД) – включает изучение дисциплин: «Исламское вероучение (акаид)», «Коран (теджвид, чтение, заучивание)», «Толкование Корана (тефсир)», «Основы поклонения в Исламе (ибадет)», «Исламское право (фыкъых)», «Методология Исламского права (фыкъых усулы)», «История Пророков», «Жизнеописание пророка Мухаммеда (сиер)», «Изречения пророка Мухаммеда (хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама» (для лиц мужского пола), «Женщина в Исламе» (для лиц женского пола), «Религиозные течения Ислама»,

«Методика приобретения знаний», «Нравственность мусульманина (ахлякъ)», «Исламская этика и «Культура добрососедства».

В вариативной части ОПД изучаются следующие дисциплины: «Тасаввуф», «Методология призыва», «История Ислама», «История сподвижников» и «Мусульманское богословие (келям)».

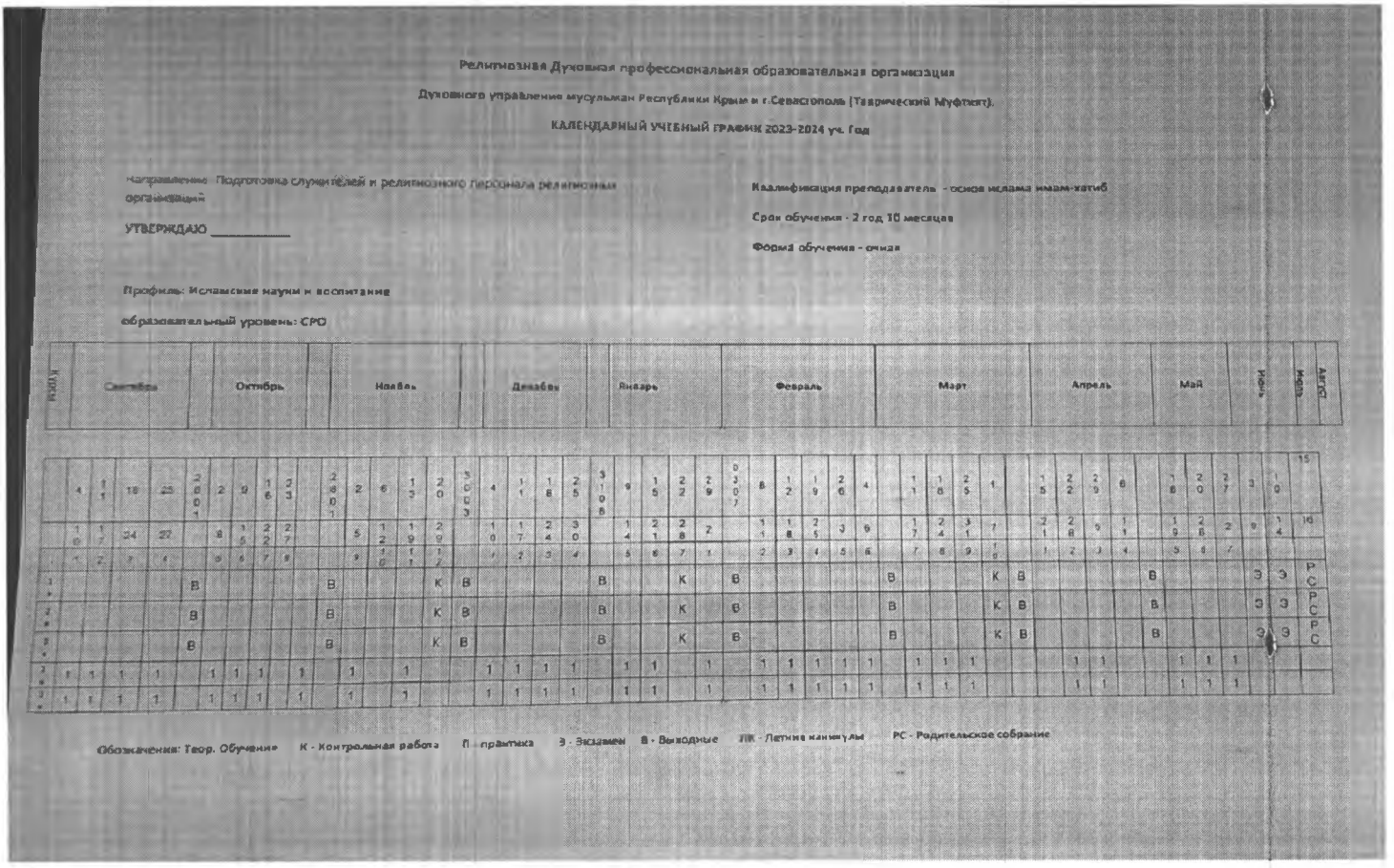
8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

8.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ООП. Ниже представлен примерный календарный график по очной форме обучения.



Религиозная Духовная профессиональная образовательная организация

Духовного управление мусульман Республики Крым и г.Севастополь (Таврический Муфтият).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2023-2024 уч. Год

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

УТВЕРЖДАЮ _____

Квалификация преподаватель - основа медама имам-хатиб

Срок обучения - 2 год 10 месяцев

Форма обучения - очная

Профиль: Исламские науки и воспитание

образовательный уровень: СПО

Курс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	4 11 18 25	2 9 16 23	30 6 13 20	27 4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26 4	11 18 25 1	8 15 22 29 6	13 20 27 3 10	15		
2	16 17 24 27	8 15 22 27	5 12 19 26 3	10 17 24 30	14 21 28 7	11 18 25 3 9	17 24 31 7	21 28 9 11	19 26 2 9 14	16		
3	1 2 3 4	9 6 7 8	9 10 11 12	1 2 3 4	5 6 7 1	2 3 4 5 6	7 8 9 10	1 2 3 4	5 6 7			
1 гр.		В	В	К В	В	К В	В	К В	В	З З	ПС	
2 гр.		В	В	К В	В	К В	В	К В	В	З З	ПС	
3 гр.		В	В	К В	В	К В	В	К В	В	З З	ПС	
1 гр.	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1 1 1	1 1 1	1 1	1 1 1			
2 гр.	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1 1	1 1	1 1 1 1 1	1 1 1	1 1	1 1 1			

Обозначения: Теор. Обучение К - Контрольная работа П - практика Э - Экзамен В - Выходные ЛК - Летние каникулы РС - Родительское собрание

8.2 Учебный план подготовки.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: практики, экзамены.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план является частью ООП. Примерный план учебного процесса по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по очной форме обучения представлен ниже.

Шифр	*Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик*	*Формы промежуточной аттестации*		*Учебная нагрузка (час.)*			
		Экзамен	*Контрольная работа*	*I курс кол-во ч. в н. (всего ауд.)*	*II курс кол-во ч. в н. (всего ауд.)*	*III курс кол-во ч. в н. (всего ауд.)*	*Всего обязательных занятий*
ОГС.00	***Общие гуманитарные и социальные дисциплины***						***504***
	Базовая часть						***268***
ОГС.01	Арабский язык	3	7	1(35)	3(99)	3(99)	233
ОГС.02	Педагогика и психология	1	3			1(35)	35
ОГС.Р.00	***Национально-региональный компонент***						**201**
ОГС.Р.01	Крымскотатарский язык	1	3	4(131)			131
ОГС.Р.02	Крымскотатарская литература	1	3		1(35)		35
ОГС.Р.03	Национальная история	1	3		1(35)		35
ОГС.В.00	***Вариативная часть цикла ОГС***						**35**
ОГС.В.01	Сравнительное религиоведение	*1*	3			1(35)	35
ОПД.00	***Общие профессиональные дисциплины***						***2182***
	Базовая часть						**1940**
ОПД.01	Исламское вероучение (*акаид*)	2	6	2(67)	2(67)		134
ОПД.02	Коран (теджвид, чтение, заучивание)	3	9	10(323)	5(169)	5(169)	661

ОПД.03	Толкование Корана (*тефсир*)	2	6		2(67)	2(67)	134
ОПД.04	Исламское право (фыкъых)	3	9	2(67)	2(67)	2(67)	361
ОПД.05	Методология Исламского права (фыкъых усулы)	1	3			1(35)	35
ОПД.06.01	История пророков	1	3		1(35)		35
ОПД.06.02	Жизнеописание пророка Мухаммада (*сиер*)	2	6	2(67)	1(35)		102
ОПД.07	Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)	2	6		2(67)	2(67)	134
ОПД.08	Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)/Женщина в исламе (для лиц женского пола)	2	6		2(67)	2(67)	134
ОПД.09	Религиозные течения Ислама	3	9	1(35)	1(35)	1(35)	105
ОПД.10	Методика приобретения знания	2	6	1(35)			35
ОПД.11.01	Нравственность мусульманина (*ахляк*)	1	3			1(35)	35
ОПД.11.02	Этикет Ислама и «Культура добрососедства»	1	3	1(35)			35
ОПД.В 00	***Вариативная часть цикла ОПД***						**242**
ОПД.В.01	Тасаввуф	1	3			1(35)	35
ОПД.В.02	Методы призыва	1	3			1(35)	35
ОПД.В.03	История Ислама	2	6		1(35)	1(35)	70
ОПД.В.04	Мусульманское богословие (келям)	1	3			2(67)	67

ОПД.В.05	История сподвижников Пророка	1	3	1(35)			35
	Практики						
	Производственная практика (32 нед.)				5(160)	5(160)	320
	Виды контроля						
	Промежуточный контроль		115				115
	Итоговый контроль	39					39
	Всего учебной нагрузки						2686
	Всего часов						***3160***

8.3 Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, контрольным работам ООП. Целью РП является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы. Ниже приведена таблица с кратким содержанием РП.

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения дисциплин (образовательного модуля)
	Обязательная часть циклов ООП		
ОГС.00	**Общие гуманитарные и социальные дисциплины**		**504**
ОГС.01	**Арабский язык** *Практический курс арабского языка:* Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в распространенных ситуациях в повседневной практике. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии. *Теоретическая грамматика арабского языка:* Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории. Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.	АЯК, СПК, ОРК, ОГК	**233**

	Практическая фонетика арабского языка: Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации.		
ОГС.02	**Психология и педагогика** Психология как наука, предмет и структура. Предмет и структура психологии как науки. Сущность и базовая структура человеческой психики. Природа психики, структура психики человека, Сознание. Психология познавательных процессов. Ощущение, Восприятие, Внимание. Память, Мышление. Толкование данных понятий через Исламские науки. Психология личности. Характер, Воля, Потребности. Темперамент, Эмоции. Психология общения. Коммуникация в процессе общения, барьеры коммуникации, общение как взаимодействие.	НРК, ОПК, СПК, ОГК	**35**
ОГС.Р	**Национально-региональный компонент**		**201**
ОГС.Р.01	**Крымскотатарский язык** Расширение и углубление теоретических и практических знаний, изучение фонетического, лексического и грамматического строя крымскотатарского языка	НРК, СПК	**131**
ОГС.Р.02	**Крымскотатарская литература** Средневековая крымскотатарская литература. Литература в период Золотой Орды. Крымскотатарская литература нового времени.	НРК, СПК, ОГК	**35**
ОГС.Р.03	**Национальная история**	НРК, СПК,	**35**

	История Крымского ханства, История Ислама в Крыму		
ОГС.Р.В.	**Вариативная часть ОГС**		**35**
ОГС.В.01	**Сравнительное религиоведение** Определение, важность, классификация религии. Буддизм, Нирвана, реинкарнация. Индуизм, краткая история. Синтоизм. Конфуцианство. Маздеизм. Традиционные африканские религии. Сикхизм, даосизм, йога. Тенгрианство. Анимизм. Иудаизм. История возникновения. Вера в Иудаизме. Виды поклонения у иудеев. Течения в иудаизме. Христианство, общая характеристика. Вера в Бога и троица в Христианстве. Старый и Новый Завет. Вера в Судный День в Христианстве. Сравнительный анализ веры в Судный день с точки зрения вероучения Ислама. Ритуалы и поклонения в Христианстве. Религиозные течения в Христианстве. Миссионерство.	ОРК, РРК, ОГК, ОПК	**35**
ОПД.00	**Общие профессиональные дисциплины**		**2182**
ОПД.01	**Исламское вероучение (акаид)** Необходимость и значимость изучения основ Исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов Исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в Посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	**134**
ОПД.02	**Коран (теджвид, чтение, заучивание)** Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (*махредж*), свойства букв. Та-марбута – особенности чтения в окончаниях слов. Элиф мукаддара, уау-мукаддара, йа-мукаддара. Йа элифия, уау элифия. Артикль “Эль”, васл	ОРК, РРК, АЯК, СПК	**66**

	(особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв). Хамза – виды написания и особенности произношения. Буквы и виды «медда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «тенвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «элиф». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькале». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах». Правила ассимилирования букв («Идгам мислейн», «Идгам мутеджанисейн», «Идгам мутакарибаин»). Правило «Тексир тенвин». Секте. Правила остановки. Правила чтения местоимения «hа». Аяты «Седжде». Заучивание сур: от 93 суры «Эд-Духа» – до 114 суры «Эн-Нас», суры 36 «Ясин», 55 «Эр-Рахман», 67 «Эль-Мульк», 78 «Эн-Небе».		
ОПД.03	**Толкование Корана (тефсир)** Наука тефсир и его история. Виды тефсира. Божественные книги, ниспосланные до Корана. Теврат. Зебур. Инджиль. Значение божественных книг. Табери, Земахшери и тефсир. Фахреддин Рази. Ибн Кесир. Куртуби и тефсир. Определение Корана, история Корана, основные темы Корана. Ниспослание Корана в мекканский период. Ниспослание Корана в мединский период. Кораническиe рассказы. Себебу нузуль. Несх. Классификация аетов. Знание классического комментария к следующим аятам и сурам: Сура «Эль-Фатиха» – полностью; Сура «Эль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фезкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в Ра-	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	134

	мазан), аят 255 («Аятуль-Курси») и аят 285 («Аменеррасулю»); и последних 22 сур 30-й части Корана – от суры «Эд-Духа» до суры «Эн-Нас».		
ОПД.04	**Исламское право (фыкъых)**		**396**
ОПД.04.02	**Исламское право (фыкъых)** Пять столпов в Исламе. Знания в области религиозной практики мусульман (культ Ислама), комплекс теоретических знаний по Исламскому праву и законодательству (фикху): бракосочетание, наследственное право и т.д.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	**361**
ОПД.05	**Методология Исламского права (фыкъых усулы)** Теория и методология Исламского права. Принципы и способы извлечения правовых норм из источников Исламского права. Основные правовые школы.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	**35**
ОПД.06	**История пророков и жизнеописание пророка Мухаммеда**		**137**
ОПД.06.01	**История пророков** Единство проповеднической миссии всех пророков. Характеристика основных этапов жизни, миссии пророков, упоминаемых в Коране: Адам, Идрис, Нух, Худ, Салих, Ибрахим, Лут, Исмаил, Исхак, Якуб, Юсуф, Шуайб, Муса, Харун, Давуд, Сулейман, Эйюб, Юнус, Ильяс, Эльясаа, Зуль-Кифль, Зекерийя, Яхья и Иса.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	**35**
ОПД.06.02	**Жизнеописание пророка Мухаммеда» (сиер)** Род пророка Мухаммеда, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к Исламу. Переселение в Эфиопию. Исра и мирадж. Переселение в Медину. Основные исторические события,	ОРК, СПК, ОГК, ОПК	**102**

	имевшие место после переселения пророка Мухаммеда в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммеда. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммеда. Чудесные знамения пророка Мухаммеда.		
ОПД.07	**Изречения пророка Мухаммеда (хадис)** Виды хадисов, содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных Исламских науках хадисов, хадисы из сборника хадисов «Сорок хадисов».	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	**134**
ОПД.08	**Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)** Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов. Религиозная (богослужебная) деятельность религиозной общины. Социальная деятельность религиозной общины. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в религиозной общине. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (общины). **Женщина в Исламе (для обучающихся- женщин)** Положение и роль женщины в Исламе. Роль женщины в мусульманском сообществе и семье. Правовые особенности женщин в Исламе. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов с участием женщины.	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	**134**
ОПД.09	**Религиозные течения Ислама** Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в Исламе: сунниты, мутазилиты,	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	**105**

	хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения Ислама.		
ОПД.10	**Исламская этика (ахлякъ)**		**70**
ОПД.10.01	**Нравственность мусульманина (ахлякъ)** Личность и общие черты нравственности пророка Мухаммеда, как примера для подражания для всех мусульман. Взаимосвязь между этическим учением Ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в Исламе.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	**35**
ОПД.10.02	**Этикет Ислама и «Культура добрососедства»** Предмет этикета Ислама. Этикет сна и туалета, купания и нахождения в ванной, принятия пищи, одежды и поведения дома. Нормы поведения по отношению к своим родителям, братьям и сестрам, родственникам и соседям. Этикет общения, Культура речи. Этикет посещения больных, дружеских отношений, приветствия, поведения ученика в учебном заведении. Нормы поведения в мечети. Спецкурс "Культура добрососедства". Отношение Ислама к человечеству. Обязанности мусульманина по отношению ко всем людям. Пример пророка Мухаммеда (сав), как лучший пример добрососедства. Важность добрососедства в Исламе. Народы и конфессии Крыма. Крым – как исторический пример добрососедства. Уважение к выбору другого человека. "Нет принуждения в религии". Ислам запрещает порицание других религий. Добрососедство в быту. Обязанности мусульманина по отношению к своим соседям.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	**35**

ОПД.11	**Методика приобретения знаний** Правила взаимоотношения ученика с учителем. Достоинство изучения религиозных наук и дисциплин.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	**35**
ОПД.В.00	**Вариативная часть ОПД.В**		**242**
ОПД.В.01	**Тасаввуф** Общие представление о тасаввуфе. Духовное развитие в тасаввуфе. Описание нефса. Его воспитание. Сердце и его очищение: Дозволенное питание, покаяние и дуа, чтение Корана и полное следование по нему. Выполнение ибадетов с «хушу», ночной ибадет, Зикруллах и Муракабе.	ОРК, РРК, НРК, ОГК, СПК	**35**
ОПД.В.02	**Методы призыва** Понятие призыва к Исламу. Важность призыва. Призыв в Коране, в сунне пророка Мухаммеда (с.а.в.). Методы призыва предыдущих пророков. Искренность скромность и целеустремленность в призыве. Любовь и добродетель к человеку и к мирозданию. Неразрывная связь с Кораном. Использование только разрешенных путей. Знание современных реалий и Исламских ценностей. Знание целевой аудитории. Дальновидность и не противоречие с человеческой природой. Логика и реальность. Призыв, с учетом достижений науки. Призывать с любовью с мудростью и мягкостью. Облегчать, не затруднять. Прививать людям любовь к Аллаху.	ОРК, РРК, НРК, ОГК, СПК	**35**
ОПД.В.03	**История Ислама.** Эпоха праведных халифов. Эмевидский халифат. Аббасидский халифат. Андалузское эмевидское государство. Тюркские мусульманские государства. Империя Великих Сельджуков. Государство Эййюбидов. Мусульманские государства Юго-Восточной Азии. Османская империя.	ОРК, НРК, ОГК, СПК	**70**

ОПД.В.04	**Мусульманское богословие (келям).** Определение науки "Келям". Эшарийе. Матурудие. Допустимость разногласий в рамках Эхл-и Суннет вель-Джемаат. Различия во мнениях мезхебов Эшари и Матуруди. Доводы разума: Ваджип. Мумтени, Мухаль, Мустахиль. Джаиз. Доказательства религиозные (накли) и логические (акли). Иман. Виды имана. Куфр и ширк. Их виды. Вера в Аллаха. Доказательства существования Аллаха. Атрибуты Аллаха. Понятия Каза и Кадер. Левх-и Махфуз. Ираде. Тевеккюль. Рызк. Эджель. Доказательства существования ангелов из Корана, доводы разума. Шейтан и Джины. Коран - последнее божественное писание. Доказательства пророчества Мухаммеда (с.а.в.). Чудеса Пророка Мухаммеда (с.а.в.). Обязанности Пророков. Вера в Ахирет. Ахирет в аетах и хадисах. Доказательства наступления Ахирета. Признаки Судного Дня. Рай. Ад. Могила и что ждет там человека. Текфир и его опастность.Связь между иманом и деяниями.	ОРК, НРК, ОГК, СПК	**67**
ОПД.В.05	История сподвижников Пророка	ОРК, ОГК,	**35**
	Производственная практика Производственная практика предусматривает проведение религиозных обрядов в мечети и других предусмотренных для этого местах. Предусматривается проведение обрядов таких как проведение пятикратного и пятничного намаза, проведение традиционных обрядов дуа, проведение обрядов бракосочитания, проведение похоронных обрядов и т.д.	РК, РРК, НРК, ГК, АЯК	**320**

Всего часов: **3160**

8.4 Программы практик.

Раздел ООП "Практика" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практики:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ООП предусмотрены производственная практика.

Формы проведения практики может быть рассредоточенная и концентрированная (сосредоточенная).

Рассредоточенная практика чередуется по дням с теоретическим обучением. Она является гибкой, учитывает интересы потенциальных работодателей, имеет накопительный характер.

Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатиба; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

По практике назначается руководитель. Проведение практики оценивается руководителем практики на основании отчётов обучающихся. Результаты практики учитываются в оценку дисциплины «Основы проповеди и обязанности Имама».

9. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

9.1. ООП Медресе рассматривается на Педагогическом совете Медресе, далее направляется для экспертизы и согласования Учредителю, после положительного решения утверждается Директором Медресе.

9.2. Медресе формирует социокультурную среду, условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-

воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками Медресе, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

9.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками, и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными для дисциплины группами компетенций.

9.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий для обучающихся 1-го и 2-го курса составляет 25 академических часа в неделю, для 3-го курса – 25 академических часов в неделю по очной форме обучения.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ООП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

9.5.ООП должна обеспечиваться учебно-методическими материалами по всем учебным циклам ООП.

Все учебные дисциплины ООП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. Медресе обеспечивает обучающихся литературой – учебно-методической и дополнительной (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП устанавливаются Учредителем (в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ).

9.6.Медресе, реализующее ООП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Медресе и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

9.7.Медресе обеспечивает учебные занятия по ООП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, позволяющими производить тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

10. Оценка качества освоения основных образовательных программ

10.1. Гарантию качества подготовки по ООП обеспечивает Медресе, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ООП;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

10.2. Оценка качества освоения ООП включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

10.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП (текущая и промежуточная аттестация) существуют фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин.

10.4. Итоговая аттестация включает ежегодные итоговые экзамены по всем дисциплинам курса.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящей ООП.

Приложение № 1

Кадровое обеспечение мужского и женского отделения направления Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Шифр	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	ФИО преподавателя	Образование	Должность
ОГС.01	Арабский язык	Меметов Рустем Раибович	Доктор филологических наук	Преподаватель
		Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
		Аджибекирова Таире Изетовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОГС.03	Педагогика и психология	Билялов Ваид Решатович	Высшее Теологическое	Директор
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОГС.Р.01	Крымскотатарский язык	Тинчерова Майре Ресимовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
		Сулейманова Мерьем Джанер къызы	Высшее Теологическое	Преподаватель
ОГС.Р.02	Крымскотатарская литература	Тинчерова Майре Ресимовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
		Сулейманова Мерьем Джанер къызы	Высшее Теологическое	Преподаватель
ОГС.В.01	Сравнительное религиоведение	Билялов Ваид Решатович	Высшее Теологическое	Директор
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.01	Исламское вероучение (*акаид*)	Аджибекиров Мустафа Искандарович	Высшее Теологическое	Преподаватель
		Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.02	Коран (теджвид, чтение, заучивание)	Аджибекиров Мустафа Искандарович	Высшее Теологическое	Преподаватель

		Османов Талят Велиевич	Диплом Медресе	Воспитатель
		Яглыева Хайрунниса Шамуратовна	Диплом Медресе	Завуч по УВР женского отделения
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
		Сулейманова Мерьем Джанер къызы	Высшее Теологическое	Преподаватель
ОПД.03	Толкование Корана (*тефсир*)	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
		Аджибекирова Таире Изетовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.04	Исламское право (фыкъых)	Самединов Сулейман Алимович	Высшее Теологическое	Преподаватель
		Муждабаева Мерьем Шамуратовна	Диплом Медресе	Преподаватель
ОПД.05	Методология Исламского права (фыкъых усулы)	Самединов Сулейман Алимович	Высшее Теологическое	Преподаватель
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.06. 01	История пророков	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
		Аджибекирова Таире Изетовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.06. 02	Жизнеописание пророка Мухаммада (*сиер*)	Аджибекиров Мустафа Искандарович	Высшее Теологическое	Преподаватель
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.07	Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое/	Завуч по УВР мужского отделения
		Аджибекирова Таире Изетовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.08	Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)	Аджибекиров Мустафа Искандарович	Высшее Теологическое	Преподаватель
	Женщина в исламе (для лиц женского пола)	Муждабаева Мерьем Шамуратовна	Диплом Медресе	Преподаватель

ОПД.09	Религиозные течения Ислама	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое/	Завуч по УВР мужского отделения
		Муждабаева Мерьем Шамуратовна	Диплом Медресе	Преподаватель
ОПД.10. 01	Нравственность мусульманина (*ахляк*)	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
ОПД.10. 02	Этикет Ислама и «Культура добрососедства»	Османов Талят Велиевич	Диплом Медресе	Воспитатель
		Аджибекирова Таире Изетовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.11	Методика Приобретения Знаний	Меметов Рустем Раибович	Доктор филологических наук	Преподаватель
ОПД.В.0 1	Тасаввуф	Меметов Рустем Раибович	Доктор филологических наук	Преподаватель
		Сулейманова Мерьем Джанер къызы	Высшее Теологическое	Преподаватель
ОПД.В.0 2	Методы призыва	Билялов Ваид Решатович	Высшее Теологическое	Директор
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.В.0 3	История Ислама	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
		Асанова Эмине Талятовна	Высшее педагогическое	Преподаватель
ОПД.В.0 4	Национальная История	Сулейманова Мерьем Джанер къызы	Высшее Теологическое	Преподаватель
		Меметов Рустем Раибович	Доктор филологических наук	Преподаватель
ОПД.В.0 5	Мусульманское богословие (келям)	Аджибекиров Мустафа Искандарович	Высшее Теологическое	Преподаватель
ОПД.В.0 6	История сподвижников Пророка	Асанов Рамазан Сабриевич	Высшее Теологическое	Завуч по УВР мужского отделения
	Практика			
ОПД.В.0 7	Производственная практика (рассредоточенная)	Аджибекиров Мустафа Искандарович	Высшее Теологическое	Преподаватель